



## Diagnostisch rekengesprek Rekensprint Start

**Doel:**

Zicht krijgen op het niveau van tellen, kennis van cijfers en getalbegrip, vergelijken van hoeveelheden en bewerkingen tot 10 en tot 20 (splitsen, aanvullen, koppeling materiaal – som en vv, sommen + en -).

**Benodigheden:**

Werkbladen leerling, 10 rode en 10 blauwe blokken, 2 dobbelstenen, getalkaartjes (zie bijlage).

**Naam leerling:** \_\_\_\_\_

**Datum afname:** \_\_\_\_\_

Rekenen tot 10 en tot 20				
<i>Tellen tot 10, 20, met sprongen, vanuit wisselend vertrekpunt, verder en terug? Noteer een + wanneer de leerling snel kan tellen, bij nadenken / kleine haperingen ~ en bij lang nadenken / fouten -.</i>				
Deelvaardigheid: tellen tot 20		Antwoord, bevinding, strategie:		
▪ Tellen tot 10	Heen:	Terug:		
▪ Tellen tot 20	Heen:	Terug:		
▪ Doortellen vanaf 3; 6	3- .....	6-.....		
▪ Terugtellen vanaf 5; 9	5- .....	9-.....		
▪ Doortellen vanaf 12; 15	12- .....	15-.....		
▪ Terugtellen vanaf 20; 16	20- .....	16.....		
▪ Tellen met sprongen van 2 even / oneven	2-4- ..... 20/ 1-3-.....19			
▪ Wat komt er na 3 / 7 / 11 / 15?	3	7	11	15
▪ Wat komt er vóór 10 / 8 / 12 / 20?	10	8	12	20
▪ Synchroon tellen: De testleider legt 9 blokjes neer en laat deze tellen.				
▪ Synchroon tellen: De testleider legt 13 blokjes neer en laat deze tellen.				
<i>Kennis van getallen /getalinzicht tot 20, koppeling hoeveelheid - getal en vv; vergelijken van hoeveelheden.</i>				
<i>Cijfers</i>				
▪ Werkblad nr 1: getaldictee	9	3	4	6 7 12 18 20
▪ Werkblad nr 2: getallen lezen	5	8	6	7 13 19 15 12

<i>Getalinzicht, koppeling hoeveelheid / getal en vv</i>				
▪ Werkblad nr 3: Lees het volgende getal en leg het juiste aantal blokjes erbij.	5	8	13	18
▪ Werkblad nr 4: De testleider legt achtereenvolgens 6, 9, 12 en 17 blokjes. De leerling legt het juiste getalkaartje bij de hoeveelheid.	6	9	12	17
▪ Werkblad nr 5: Getal 18 : Wat is meer waard, de 1 of de 8? Waarom denk je dat?				
▪ Werkblad nr. 6: Getallen invullen in getallenrij tot 10.				
▪ Werkblad nr. 7: Getallen invullen in getallenrij tot 20.				
▪ De testleider legt de getallenkaartjes tot 10 door elkaar neer en vraagt de ll. deze in de juiste volgorde te leggen.				
▪ De testleider legt de getallenkaartjes van 11-20 door elkaar neer en vraagt de ll. deze in de juiste volgorde te leggen.				
<i>Vergelijken van hoeveelheden tot 10 en tot 20.</i>				
▪ Werkblad nr. 8: De testleider legt 6 rode en 7 blauwe blokjes neer. Vraag: Wat is meer? Hoeveel meer?				
▪ Werkblad nr. 9: De testleider legt 10 rode en 9 blauwe blokjes neer. Vraag: Wat is minder? Hoeveel minder?				
▪ De leerling gooit met 2 dobbelstenen. Laat 4 keer de hoeveelheden per dobbelsteen snel benoemen en vraag: hoeveel meer / minder?				
▪ Werkblad nr. 10: Op het werkblad is de hoeveelheid 8 in 2 grijstinten te zien (5 en 3 blokjes). Vraag hoeveel het totaal is en hoe het verdeeld is. Overziet de leerling snel?				
▪ Werkblad nr. 11: Welk getal is het kleinst? 5, 7, 4.				
▪ Werkblad nr. 12: Welk getal is het grootste? 8, 13, 16.				
▪ Wat is meer? 13 euro of 20 euro?				
<i>Bewerkingen tot 10: inzicht in de bewerkingen optellen en aftrekken tot 10.</i>				
▪ Werkblad nr. 13:				
▪ Leg 5 neer met rood. Leg er 2 blauwe bij. Welke som?	5 + 2			

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leg 3 neer met rood. Leg er 4 blauwe bij. Welke som?</li> </ul>	$3 + 4$				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leg 7 neer. Haal er 2 af. Welke som?</li> </ul>	$7 - 2$				
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leg 9 neer. Haal er 3 af. Welke som?</li> </ul>	$9 - 3$				
<p><i>Sommen tot 10 (welke sommen wel/niet?) Noteer een + wanneer de leerling het antwoord binnen een seconde kan noteren, ~ bij langer nadenken, - bij een fout antwoord.</i></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werkblad nr. 14: Sommendictee. Indien de leerling dit heel moeilijk vindt, schrijf dan de sommen op (visuele ondersteuning). Als dit niet lukt: leg materiaal neer om het uit te rekenen en observeer hoe dit gebeurt (doortellen / opnieuw tellen / overzien?).</li> </ul>					
Erbij 0	$0 + 3$		$6 + 0$		
Erbij 1	$7 + 1$		$1 + 5$		
Dubbel	$3 + 3$		$4 + 4$		
Erbij 2	$2 + 8$		$6 + 2$		
Rest	$3 + 4$		$5 + 3$		
Rest	$3 + 7$		$4 + 5$		
Eraf 0	$9 - 0$		$6 - 0$		
Eraf 1	$7 - 1$		$8 - 1$		
Helft	$6 - 3$		$8 - 4$		
Eraf 2	$8 - 2$		$6 - 2$		
Uitkomst 0	$6 - 6$		$5 - 5$		
Verschil 1	$7 - 6$		$9 - 8$		
Rest	$7 - 3$		$10 - 8$		
Rest	$8 - 5$		$9 - 6$		
<p><i>Aanvullen tot 10 en het automatiseren van de splitsingen. Noteer een + wanneer de leerling de antwoorden binnen een seconde kan noteren, ~ bij langer nadenken, - bij foute antwoorden.</i></p>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Splitsen met materiaal: Ik leg 6 blokjes neer. Laat maar zien op welke manieren je die kunt verdelen tussen jou en mij. Benoem steeds de hoeveelheden.</li> </ul>					
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Aanvullen tot 10: ik noem een getal. Wat moet erbij?</li> </ul>		$6 -$	$8 -$	$0 -$	$5 -$
		$1 -$	$4 -$	$3 -$	$7 -$
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Werkblad nr. 15: Splitsen van de getallen 7, 8, 9. Op werkblad.</li> </ul>		7:	8:	9:	
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Splitsen van de getallen 4, 6, 9. Mondeling.</li> </ul>		4:	6:	9:	

## 58 Diagnostisch rekengesprek Rekensprint Start

Werkblad nr. 16: Bewerkingen tot 20 binnen het tiental. Bied de som ook mondeling aan. De leerling hoeft het antwoord niet op te schrijven. Vraag naar de strategie en noteer deze.

Som	Strategie:
▪ $10 + 5$	
▪ $3 + 10$	
▪ $16 + 2$	
▪ $13 + 7$	
▪ $12 - 2$	
▪ $15 - 10$	
▪ $17 - 3$	
▪ $20 - 4$	
▪ $18 - 15$	

**Werkblad leerling diagnostisch rekengesprek *Rekensprint Start***

**1. Getaldictee:**


**2. Getallen lezen:**

5	8	6	7
13	19	15	12

**3. Lees het getal en leg de juiste hoeveelheid blokjes eronder:**

5	8	13	18
---	---	----	----

Leg de blokjes hier:

**4. Tel de blokjes en schrijf het juiste getal op:**

Blokjes

--	--	--	--

5. Wat is meer waard, de 1 of de 8? Waarom?

18
----

6. Vul de ontbrekende getallen in:

	3	
--	---	--

		9	
--	--	---	--

7. Vul de ontbrekende getallen in:

	14	
--	----	--

	17		
--	----	--	--

8. Wat is meer? Hoeveel meer?

Rode blokjes

Blauwe blokjes

--	--

9. Wat is minder? Hoeveel minder?

Rode blokjes

Blauwe blokjes

--	--

10. Zeg zo snel mogelijk hoeveel dit is. Hoe is het verdeeld? In .. en ..

--	--	--	--	--	--	--	--



## 15. Getallen splitsen

7	
2	
4	
5	
3	
0	
6	

8	
3	
5	
4	
6	
2	
7	

9	
4	
2	
5	
3	
6	
8	

## 16. Sommen tot 20 (binnen het tiental)

$10 + 5 =$
$3 + 10 =$
$16 + 2 =$
$13 + 7 =$

$12 - 2 =$
$15 - 10 =$
$17 - 3 =$
$20 - 4 =$
$18 - 15 =$



**Conclusies diagnostisch rekengesprek**

*\*afgenomen vóór de start van **Rekensprint Start***

Naam leerling: \_\_\_\_\_

Datum afname: \_\_\_\_\_

Tellen tot 10, 20, met sprongen, vanuit wisselend vertrekpunt, verder en terug? Synchron tellen?	
Kennis van getallen tot 10, 20.	
Getalinzicht, koppeling hoeveelheid / getal en omgekeerd.	
Vergelijken van hoeveelheden tot 10, 20.	
Inzicht in de bewerkingen tot 10.	
Optellen en aftrekken tot 10.	
Aanvullen tot 10 en splitsen van hoeveelheden tot 10.	
Optellen en aftrekken tot 20.	

### Conclusies diagnostisch rekengesprek

\*afgenomen na het oefenen met *Rekensprint Start*

Naam leerling: \_\_\_\_\_

Datum afname: \_\_\_\_\_

Tellen tot 10, 20, met sprongen, vanuit wisselend vertrekpunt, verder en terug? Synchroon tellen?	
Kennis van getallen tot 10, 20.	
Getalinzicht, koppeling hoeveelheid / getal en omgekeerd.	
Vergelijken van hoeveelheden tot 10, 20.	
Inzicht in de bewerkingen tot 10.	
Optellen en aftrekken tot 10.	
Aanvullen tot 10 en splitsen van hoeveelheden tot 10.	
Optellen en aftrekken tot 20.	

Bijlage bij diagnostisch rekengesprek *Rekensprint Start*: getalkaartjes.

<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
<b>9</b>	<b>10</b>	<b>11</b>	<b>12</b>
<b>13</b>	<b>14</b>	<b>15</b>	<b>16</b>
<b>17</b>	<b>18</b>	<b>19</b>	<b>20</b>